| Eingesetzte Medien:  iPad, WLAN, Beamer (Drahtlosverbindung), YouTube Video <https://www.youtube.com/watch?v=-Od6ENjJJ-U>, Tafel, Sprachmemos App oder Kamera App | | | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| Lernphase | Beschreibung & Medieneinsatz | | ggf. Zeit-richtwert |
|  | Die L. spielt zum Einstieg in die Stunde den Anfang eines YouTube-Videos ab und stoppt sofort bei Minute 0:04. Die Bedeutung der Begriffe „peer pressured“ und „peer pressure“ werden geklärt und das Thema „peer pressure“ an die Tafel geschrieben.    Das Video wird weiter abgespielt und bei Minute 1:54 erneut gestoppt. Die SuS beschreiben mündlich, was dem blonden Mädchen passiert ist.  Eine gemeinsame Definition von „peer pressure“ wird festgehalten. | Video + mögliches Tafelbild (s. 01-07\_AM01\_ Lehrkraefte)  <https://www.youtube.com/watch?v=-Od6ENjJJ-U>  Mögliches Tafelbild (s. 01-07\_AM01\_ Lehrkraefte) | 7 Min. |
|  | Anhand des Videos und der Frage „What could she [the girl] have done better“? sammeln die SuS in Partnerarbeit Handlungsmöglichkeiten um mit „peer pressure“ umgehen zu können („How to fight peer pressure“).  Die Beiträge der SuS werden an der Tafel aufgelistet.  Die SuS schreiben das Tafelbild ab. | Mögliches Tafelbild (s. 01-07\_AM01\_ Lehrkraefte) | 10 Min. |
|  | Das Video wird weitergeschaut um zu sehen, wie sich das Mädchen beim nächsten Mal verhält. Dazu wird es bei Minute 3:02 gestoppt. Ihr Verhalten wird im Plenum reflektiert und das Tafelbild ggf. ergänzt.  Der Rest des Videos wird nicht angesehen. |  |  |
|  | Die SuS produzieren einen Podcast oder ein Video zum Thema.  Schwächere SuS können den Podcast wählen (Skript kann abgelesen werden).  Die L. steht für Hilfestellung und technischen Support zur Verfügung. | Arbeitsauftrag  (s. 01-07\_AM01\_Peer pressure) | 28 Min. |
|  | Die Aufnahme der Videos oder Podcasts wird auf die nächste Stunde oder als Hausaugabe ausgelagert. |  |  |
|  | Die Präsentation der Ergebnisse erfolgt ebenfalls in einer Folgestunde.  Die SuS können einen Gewinner-Podcast oder ein Gewinner-Video wählen. |  |  |
|  | Didaktische Reserve:  Schnelle SuS können schwächeren SuS mit ihrem Skript helfen oder die Skripte auf Fehler überprüfen. |  |  |